

A Kerecsendi Sólymok Tanoda

Szakmai programja

2024 - 2026

Készítették: Román Lászlóné
Kiss Sándor

TARTALOM

I.	BEVEZETÉS	3
II.	A PROJEKTGAZDA	3
III.	A TELEPÜLÉS	4
IV.	A GYERMEKEK	5
V.	AZONOSÍTHATÓ PROBLÉMÁK	7
VI.	CÉLOK.....	7
VII.	CÉLCSOPORT	8
VIII.	IGÉNYFELMÉRÉS	9
IX.	A CÉLOK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK	10
X.	A TANODA KAPCSOLATRENDSZERE	12
XI.	TÁRGYI FELTÉTELEK	12
XII.	HUMÁN ERŐFORRÁS	13
XIII.	SZÁMSZERŰSÍTHETŐ EREDMÉNYEK	17
XIV.	FENNTARTHATÓSÁG	19
XV.	KOMMUNIKÁCIÓ, NYILVÁNOSSÁG	19
XVI.	KOCKÁZATOK ÉS KEZELÉSÜK MÓDJA.....	20
XVII.	ZÁRADÉK.....	21

I. BEVEZETÉS

A Kerecsendi Fiatalok Továbbtanulásáért Közalapítvány által működtetett Kerecsendi Sólymok Tanoda 2006-ban a Roma Oktatási Alap támogatásával jött létre. A működés kezdeti éveit megalapozó szakmai koncepció első átfogó felülvizsgálatára 2014-ben került sor a 2014-2016-ban „a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai lemorzsolódását csökkentő intézkedések támogatása – Tanoda típusú programok támogatása” c. pályázati konstrukcióban megvalósított, **„Tanodai program a kerecsendi gyermekek felzárkózási esélyeinek növeléséért”** című, **TÁMOP-3.3.9.A-12/2-2012-0029** azonosító számú projekthez kapcsolódóan. A szakmai koncepció helyzetelemzésében foglaltak figyelembevételével meghatározott feladatokat – összhangban a projekttervvvel és a támogatási szerződéssel – az Alapítvány a projekt fizikai befejezésére megállapított határidőben, 2014. július 1 - 2015. október 31. között elvégezte.

A TÁMOP projekt lezárását követően a tanodai munka a szakmai megvalósítók önkéntes tevékenységének révén folytatódott.

Közalapítványunk – élve az **EFOP 3.3.1-16** konstrukció kínálta lehetőséggel – pályázatot nyújtott be a **„Kerecsendi Sólymok Tanoda programja 2017”** címmel, EFOP-3.3.1-16-2017-00085 azonosító számon. Ennek a projektnek a szakmai koncepcióját 2017. február 13-án fogadták el. A koncepcióban foglalt feladatokat az eredményes pályázaton elnyert támogatás felhasználásával 2017. augusztus 1- 2018. december 31. között elvégeztük.

Közalapítványunk a tanodai munka 2019-ben történő tovább folytatásának támogatása érdekében pályázatot nyújtott be a tanoda szolgáltatást végző szolgáltatók befogadására és állami támogatására **GYE-18-ALT-TAN-1-0157** azonosító számon. A pályázat sikeres volt. Ennek köszönhetően valósulhatott meg 2019. évi tanodai programunk, majd folytatódhatott az 2020-ban is.

A Tanoda további működtetése érdekében Közalapítványunk pályázatot nyújtott be a Belügyminisztérium által 2020. július 31-én meghirdetett „Tanoda szolgáltatást működtető szolgáltatók befogadására és költségvetési támogatására” című felhívás alapján. Sikeres pályázatunknak köszönhetően, folytathatjuk a 2006-ban megkezdett tanodai munkát, jelenleg a **GYE-20-ALT-TAN-2-0110** pályázati azonosítóval jelölt projektben veszünk részt.

Közalapítványunk a 2024-2026-ig tervezett program indokoltságát, feltételrendszerét, céljait, eszközeit és módszereit az alábbi Szakmai dokumentumban határozza meg.

II. A PROJEKTGAZDA

A **Kerecsendi Fiatalok Továbbtanulásáért Közalapítványt** 1992-ben hozta létre Kerecsend Község Önkormányzata. A Közalapítvány testület által elfogadott Alapító Okirata szerinti célja a hátrányos helyzetű kerecsendi fiatalok tanulmányainak támogatása, a továbbtanulási esélyek növelése a helyi oktatás feltételeinek fejlesztésével. Célként határoztuk meg az iskolarendszerben való bennmaradás elérését, az iskolai lemorzsolódás csökkentését, képesség-kibontakoztató tevékenységek szervezését. Közalapítványunk munkája során segítette az önként vállalt iskolai és iskolán kívüli feladatok sikeres teljesítését, továbbá hasznos, sokoldalú szabadidős tevékenységeket szervezett a hatókörébe tartozó gyermekek számára. Ezek mellett jótékonyági és bevételnövelő programokat is lebonyolítottunk. A bevételekből olyan ösztöndíj-rendszert alakítottunk ki, amely az általános iskola 7. osztályától a felsőfokú tanulmányok

befejezéséig segítette a fiatalokat. Az ösztöndíj programot szabadidős, közösségi tevékenységek és egyéb rendezvények szervezésével támogattuk. Közalapítványunk 1992 óta mintegy 400 általános, közép- és felsőfokú tanulmányokat folytató tanulónak nyújtott ösztöndíj támogatást és kísérte őket végig tanulmányaik során segítséget nyújtva a továbbtanulásban és abban is, hogy közösségi programok keretében fejlődjenek szociális kompetenciáik.

Céljaink megvalósításának fő színtere 2006-tól egyre inkább a Kerecsendi Sólymok Tanoda lett. A Tanoda működtetéséről a kezdetektől Közalapítványunk gondoskodik. A működtetéshez a forráshiányos időszakokban az Önkormányzat támogatása elengedhetetlen volt. Az első években a Roma Oktatási Alaptól, valamint az élethosszig tartó tanulásra irányuló TÁMOP-programból elnyert támogatás biztosította a működés forrásait.

A TÁMOP-3.3.9. A-12/2-2012-0029 azonosító számú projekt 2014-2015 között, valamint az EFOP-3.3.1-16-2017-00085 azonosító számú projekt 2017-2018-ban lehetővé tette a szakmai munka színvonalának jelentős emelését, a tárgyi feltételek javítását, a külső kapcsolatépítést és az itt folyó munka nyilvánosságának növelését.

A 2019-2020-as munka már működési engedély alapján, a tanoda program sztenderd alapján folyt.

A Magyar Államkincstár, valamint a Kormányhivatal elmúlt években lefolytatott ellenőrzéseinek összegző megállapításai szerint a vizsgált elszámolások és a működés megfelelt a jogszabályi előírásoknak, és a finanszírozási szerződésekben foglaltaknak, a jogszerű felhasználás követelményei biztosítottak voltak. Elszámolásainkat és szakmai beszámolóinkat a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság ugyancsak elfogadta.

Az alapítványi és a tanodai tevékenység során szerzett tapasztalatok, kialakított kapcsolatok, létrehozott tárgyi és technikai feltételek jó alapot teremtenek ahhoz, hogy a 2024-2026-ig tervezett tanodai projekt is eredményesen valósuljon meg a Kerecsendi Sólymok Tanodában.

III. A TELEPÜLÉS

Kerecsend Heves vármegyében, az Egri járásban, Egertől 13 km-re délnyugatra található, a Mátra és a Bükk hegyeinél. Az 1990-es évek közepétől kezdődően – köszönhetően a községi viszonylatban kiemelkedő pályázati munkának – Kerecsend infrastrukturális ellátottsága rendkívüli mértékben fejlődött. Gáz-, kábeltévé, szennyvízcsatorna-hálózat, tornaterem épült, megújult az iskola A, B és D épülete, az önkormányzati utcák járdák új aszfalt burkolatot kaptak, játszótér létesült, emlékparkot építettek, felújították a Községházát, a település központjában jelzőlámpás kereszteződést alakítottak ki, tájház, családi napközi, biztos kezdet klub és tanoda kezdte meg működését. Felújították az óvodát és a falu főterét.

A közművelődési feladatok ellátásáról a Községi és iskolai Könyvtár gondoskodik. A helyi nyilvánosság legfontosabb eszközei az 1990-től megjelenő Kerecsendi Újság, az Önkormányzat honlapja (www.kerecsend.hu), valamint hivatalos facebook oldala.

A helyi civil szervezetek meghatározó szerepet töltenek be a közösségi élet szervezésében (Kerecsendi Faluvédő Egyesület, A Kerecsendi Fiatalok Továbbtanulásáért Közalapítvány, Kerecsendi Lokálpatrióta Egyesület, Kerecsendi Polgárőr Egyesület, Kerecsend Közbiztonságáért Polgárőr Egyesület).

1994-től cigány kisebbségi (roma nemzetiségi) önkormányzat, 2010-től német nemzetiségi önkormányzat is működik településünkön.

Az igazgatási feladatokat a Demjénnel közös önkormányzati hivatal látja el. Kerecsend a központja a Kerecsend-Demjén Összevont Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálatnak. Az egészségügyi ellátást is két községre kiterjedően biztosították több évtizeden keresztül.

A helyi ipar és szolgáltatás viszonylagos fejletlensége, valamint a helyi adóbevételek alacsony szintje, hosszú évtizedekig jellemezte a települést. Az utóbbi években e területen csekély javulás mutatkozik.



Kerecsend a foglalkoztatási szempontból hátrányos helyzetű települések közé tartozik. E tény önmagában is jellemzi a település jövedelmi és vagyoni helyzetét. Nagy számban élnek a településen olyan, a rendszerváltást követően munkaképes korúvá vált emberek, akik nem rendelkeznek tartósan munkahellyel és biztos megélhetést jelentő jövedelemmel. E hátrányos helyzetbe került társadalmi csoport meghatározó része tartozik településünkön a roma kisebbséghez.

Az Önkormányzat és a helyi civil szervezetek által az elmúlt három évtizedben megvalósított integrációs és hátránykompenzáló programok ellenére a romák továbbra is nagy számban élnek rossz anyagi és szociális körülmények között.

A roma lakosság vagyoni helyzetét jól jellemzik az alábbi megállapítások:

- Egy lakásban átlagosan 2 nemzedék él.
- Egy családban, egy lakásban átlagosan 5 fő.
- A romák egészségügyi állapota rosszabb, mint a nem roma lakosságé. Egészségügyi szűréseken kevésbé vesznek részt.
- Az iskolázásban erős differenciáltság mutatkozik. A középfokú oktatási intézményekbe való továbbtanulási arány évről-évre jónak mondható, ugyanakkor a középiskolát elhagyók aránya növekszik.
- A romák körében lényegesen magasabb a munkanélküliség, mint a nem romák között. Ők teszik ki a közfoglalkoztatottak mintegy 90 %-át. A roma munkanélküliek jelentős része számára a közfoglalkoztatás jelenti az egyetlen rendszeres jövedelemszerzési lehetőséget.

IV. A GYERMEKEK

A település közel 2400 lakosának 1/3-a a 18 év alatti korosztályhoz tartozik. Közülük a 7-14 évesek 40%, a 15-18 éves korúak 20% arányban vannak.

A gyermekek 50 – 60%-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, közülük kb 30% hátrányos helyzetű, 10 – 15% halmozottan hátrányos helyzetű.

Nagyon magas a településen a veszélyeztetett kiskorúak száma (120-160 fő közötti). A védelembe vettek száma 30-50 fő körül változik, ténylegesen azonban ennél sokkal többen igényelnék a fokozott figyelmet.

A településen a 14 évnél fiatalabb gyermekek mintegy 60 %-a él a telepszerű lakókörnyezetnek tekinthető településrészekben. A telepszerű lakókörnyezetben élő óvodás vagy általános iskoláskorú gyermekek mindegyike a helyi óvodába jár, illetve a helyi iskola tanulója.

Az óvodai feladatokat településünkön a **Berekerdő Óvoda** látja el.

Az Óvodában 2011-ben teljes felújítás és bővítés valósult meg komplex akadálymentesítéssel. Az intézmény korszerű és esztétikus tárgyi feltételrendszerrel rendelkezik. 2020-ban további fűtőkorszerűsítésre és jelentős mértékű eszközbeszerzésre került sor a Magyar Falu Program keretében. Az intézmény a településen minden óvodai felvételi igényt ki tud elégíteni. A dolgozók megfelelő képzettséggel és tapasztalattal rendelkeznek.

Az óvodába járó gyermekek csaknem 100 %-a roma származású. Magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma, a HH-s és HHH-s gyermekek aránya évről-évre 70-80 % között mozog. Ezek a tény alapvetően meghatározza az intézmény feladatait. A nevelési munka kiemelt területei a hátránykompenzálás és a fejlesztés, az utóbbi években előtérbe került a környezeti nevelés és a tehetséggondozás is.

Kerecsenden 2007 óta működik családi napközi, majd két csoportoscsaládi bölcsőde. Az óvodai csoportok számának csökkentésével egyidejűleg a felszabaduló csoportszobában helyezték el az addig bérleményben működő két **családi bölcsődei** csoportot. Pályázati forrásoknak köszönhetően 2023-tól két csoportos mini bölcsőde jött létre különálló, önkormányzati tulajdonú ingatlanon, emellett tovább működik egy családi bölcsődei csoport az óvoda épületében. Mind három csoport teljes létszámban működik.

A **Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola** a település egyetlen alapfokú oktatási intézménye, melyben a mintegy 175 tanuló nevelését-oktatását 18 pedagógus végzi. A szakos ellátottság közel 83 %-os. Az intézményben 9 osztályban, 4 napközis és 4 tanulószobai csoportban folyik a nevelő-oktató munka. Iskolánk magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi oktatást folytat. Az oktató-nevelő munka fő feladatai a hátránykompenzálás, az esélyteremtés, a tehetséggondozás. Az iskola tanulóinak szinte 100%-a évről-évre sikeresen teljesíti a tantervi követelményeket, a végzős diákok hasonló százalékban kezdik meg középiskolai tanulmányaikat.

A tanulók 30%-a veszélyeztetett. A gyermekek 74%-a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, a hátrányos helyzetűek aránya 54%, a halmozottan hátrányos helyzetűeké 15%. A diákok 5%-a SNI-, 17%-a pedig BTMN tanuló.

A kerecsendi iskola a Rajkó-Talentum Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti és Táncművészeti Szakgimnázium tagintézménye.

Az intézmény az országban elsőként nyerte el a Köznevelés Minőségéért díj Arany fokozatát Partnerközpontú működés kategóriában, ami azóta is „kötelezi” az itt dolgozó pedagógusokat, hogy a mindennapokban jól működő kapcsolatokat tartsanak fenn.

A **gyermekjóléti alapelátást** a Kerecsend és Demjén önkormányzatai között létrejött társulási megállapodás alapján működő gyermekjóléti szolgálat biztosítja. A Heves Vármegyei Szociális és Gyámhivatal által tartott ellenőrzések több alkalommal megállapították, hogy az egyszemélyes szolgálatot bővíteni kell, és legalább még egy szakképzett alkalmazottra van szükség a feladatok hatékony ellátására, azonban erre az Önkormányzat forráshiánya miatt nem került sor.

A helyi hátránykompenzáló programok közül kiemelendők - az iskolai, óvodai és tanodai **pályázatok** keretében - a gyermekek számára biztosított esélyegyenlőségi szolgáltatások. Jelentős szerepet tölt be e tekintetben a 2006-ban létrejött **Biztos kezdet klub**, amely szorosan kötődik az óvodához, és jól szolgálja a három év alatti gyermekek óvodai életre felkészítését.

2018 júliusában kezdődött meg egy EFOP pályázat keretében a kerecsendi **Biztos kezdet gyerekház** működésének előkészítése. A gyerekház 2019 januárjában megkezdte munkáját, és működési engedéllyel azóta is folyamatosan működik. Egy újabb pályázat révén lehetővé vált az intézmény épületének felújítása, így a tárgyi feltételek jelentősen javultak.

Kiemelendők a **Világítani Fogok Egyesület** által működtetett hátránykezelő projektek, szervezett programok, amelyek a leghátrányosabb helyzetű családok, illetve gyermekek számára nyújtanak segítséget, tartalmas elfoglaltságot.

Az Egyesület megvalósítóként - konzorciumi partnerként működik közre a Belügyminisztérium Máltai Szeretetszolgálat által közvetített Felzárkózó Települések, és Fókuszban a Gyermekek Programjában. Hat fizetett fő- illetve félállású munkatársuk az európai uniós finanszírozású projektek keretei között kora-gyerekkori fejlesztő, családgondozó, iskolai felzárkóztató, adósságkezelő, munkaügyi, lakhatási, krízis- és drogrevenüciós, egészségügyi, köztisztasági, mezőgazdasági, valamint ifjúságvédelmi programokat működtet. Az elmúlt évben vásárolt saját tulajdonú ingatlanukon létesített Jelenlét Ponton fürdési és tisztálkodási lehetőséget is biztosítanak az arra rászorulóknak számára.

V. AZONOSÍTHATÓ PROBLÉMÁK

A gyermekeket és a tanulói korosztályt érintő legfontosabb problémák a településen az alábbiak:

- Magas a veszélyeztetett kiskorúak száma
- Magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma
- A 14 év alatti gyermekek csaknem 60 %-a telepszerű lakókörnyezetben él
- Az általános iskolai tanulók mintegy háromnegyede telepszerű lakókörnyezetben él
- A gyerekek többsége ingerszegény környezetben, rossz anyagi körülmények között él
- Nincs sportolási, játszási lehetőség a telepszerű lakókörnyezetben
- Nincs gyermekorvosi körzet a településen
- A drog terjedése
- Egyre jelentősebb probléma a pedagógushiány

VI. CÉLOK

A gyermekeket és a tanulói korosztályt érintő problémák ismeretében Tanodánk az alábbi célokat állítja tevékenysége középpontjába:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése
- a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése
- az iskolai lemorzsolódás csökkentése

- a roma és mélyszegénységben élő gyermekek közép- és felsőfokú oktatásba való eljuttatásának és bennmaradásának elősegítése
- a befogadó és a nyitottságra ösztönző nevelés támogatása
- elsősorban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos-, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma származású tanulók továbbtanulási, munkaerőpiaci és társadalmi beilleszkedési esélyeinek növelése
- az iskolai teljesítmények javítása
- a tanulmányi segítségnyújtáson túl a különböző műveltségi területek és kompetenciák sokoldalú fejlesztése
- képesség szerinti megsegítés
- a kreativitás, a hatékonyság és az identitás erősítése
- pozitív szerepminták felmutatásával segíteni az optimális tanár-diák kapcsolat kialakítását
- az otthonról hozott kultúra értékeinek megőrzése mellett a szocio-kulturális hátrányok csökkentése
- a diákok iskolai sikerességének, mindennapi boldogulásának, a boldog, kiegyensúlyozott személyiség kialakulásának elősegítése

A tanulmányi segítségnyújtáson túl a különböző műveltségi területek és kompetenciák sokoldalú fejlesztésére is törekszünk. Általános iskolás tanulók esetében feladatunknak tartjuk a tanulmányok minél sikeresebb befejezését, valamint az érettségit adó középiskolákban való továbbtanulás elősegítését. A gimnáziumban és szakközépiskolában tanulók esetében célunk az érettségi és nyelvvizsga megszerzésének segítése, továbbá a felsőfokú oktatási intézményekben való továbbtanulás esélyeinek növelése. A szakképzésben résztvevők esetében az idegen nyelvi és informatikai ismeretek fejlesztését, valamint a munkaerő piaci esélyek növelését állítjuk középpontba.

Célunk továbbá, hogy kialakuljon egy olyan összetartó, öntevékeny, nyitott, toleráns gyermekközösség, amely tagjai számára a sokoldalú fejlődési lehetőségek mellett megteremti a szabadidő hasznos, szórakoztató eltöltésének feltételeit. Ez az ifjúsági közösség mintául szolgálhat a helyi társadalom számára a tekintetben, hogy hogyan élhet, dolgozhat, fejlődhet egymást elfogadva és tisztelve többség és kisebbség.

VII. CÉLCSOPORT

Közvetlen célcsoport:

- az alap- és közép fokú köznevelési intézményekben járó, 4-12. évfolyamos tanulók
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- roma tanulók

Közvetett célcsoportok:

- szülők és családtagok, akik a tanodai programokba bekapcsolódhatnak, a mentorokkal megvalósuló kapcsolattartás során bővítik ismereteiket, fejlesztik életvezetési és nevelési stratégiájukat, együttműködési készségüket, és megerősödik gyermekeiket segítő, tanulástámogató hozzáállásuk

- a felsőfokú tanulmányokat folytató vagy már diplomával rendelkező, volt tanodás, kerecsendi roma és nem roma fiatalok, akik már, mint a fiatalabbak mentorai is bekapcsolódhatnak a projekt megvalósításába
- tanodába nem járó gyermekek és családjaik, akik a tanodai munka eredményei hatására motiválttá, együttműködővé, befogadóvá válhatnak
- a megvalósítók köre, akiknek szakmai kompetenciái, módszertani ismeretei, tapasztalatai bővülnek
- a tanodai diákok iskolai környezete (pedagógusok, diákok, vezetők), akik a mentori kapcsolattartáson, a nyitott programokon, valamint a tanulmányi mutatók javulásán keresztül elfogadóbbakká válnak

Tanodánk tervezett létszáma (feladatmutató) 30 fő.

VIII. IGÉNYFELMÉRÉS

Korábbi projektjeink indítása előtt kétirányú igényfelmérést végeztünk. Egyrészt felmértük a potenciálisan érintett szülők igényeit, illetve véleményét a Tanoda eddigi tevékenységéről, másrészt a partner szervezetként részt vett szervezetek vezetőit is megkérdeztük arról, miként vélekednek a Tanoda eddigi munkájáról, és arról, látják-e szükségességét a megkezdett program folytatásának. Az igényfelmérések során megállapítható volt, hogy az általunk megszólított hátrányos helyzetű és roma családok részéről a tanoda befogadóképességénél nagyobb igény mutatkozott. 17 éves tanodai múltunknak köszönhető, hogy a családok folyamatosan, önként keresnek meg bennünket és kérik gyermekeik részvételét a tanodai programba (jelenlegi létszámunk is másfélszerese a projektben vállalt indikátorszámnak).

A családok részéről jelzett igények:

- A Tanodába bevont gyermekek életkori csoportjának kibővítése.
- A szülők fontosnak tartják gyermekeik iskolai sikerességét, jól látják ennek egész életre kiható következményeit. A fejlesztő, tanulást segítő tanodai foglalkozásokat ezért is tartják lényegesnek. Kiemelt elvárásként fogalmazódott meg a tantárgyi felkészítés a minél jobb tanulmányi eredmények érdekében.
- Családi programok még gyakoribb szervezése, tanodai szabadidős programokon történő közös részvétel még gyakoribbá válása.
- A tanulók konfliktuskezelő- és kommunikációs képességeinek fejlesztése folyamatosan megfogalmazódik az igények között. Családon belül és saját közösségükben tapasztalják, az iskolai visszajelzésekből pedig tudják, hogy gyermekeik konfliktus feloldási, megküzdési stratégiái nem minden esetben tekinthetők elfogadhatónak. Az iskolai magatartási problémák okainak nagy részét is ennek tulajdonítják.

Beazonosított szükségletek, igények:

- Az eddigi folyamatos fejlesztés mellett továbbra is kiemelt feladat az alap-, a társas és szociális kompetenciák fejlesztése, a tantárgyi felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenység. Továbbra is fontos eleme a tanodai tevékenységnek az életviteli ismeretek átadása.
- A tanulás-módszertani ismeretek és az önálló ismeretszerzés technikáinak bővítése.
- Az önismeret, viselkedéskultúra, verbális és írásbeli kommunikáció fejlesztése.

IX. A CÉLOK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEK

A Tanoda olyan szolgáltatásokat és lehetőségeket kíván a célcsoport tagjai, a tanodát rendszeresen igénybevevők számára térítésmentesen biztosítani, melyekhez szociális és kulturális hátrányaik, illetve családi körülményeik, lakó környezetük vagy lakóhelyük miatt nem vagy csak korlátozottan juthatnak hozzá.

A tevékenységeket teljes egészében az iskolai időn kívül a Tanoda nyitvatartási idejében (naponta 14-18 óra között), tanítási szünetekben, hétvégeken, illetve a tanodán kívüli programok esetében külön ütemezés szerint valósítjuk meg.

Tanulást, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatások

Nagy figyelmet fordítunk a gyermekek tanulmányi megsegítésére, hiszen az előzetes igényfelmérések azt mutatták, hogy a szülők ennek kiemelt fontosságot tulajdonítanak, és látták is az e területen végzett korábbi munkánk eredményeit idősebb gyermekeik közép- és felsőfokú továbbtanulása kapcsán.

A tanodánkba járó gyermekek számára folyamatosan biztosítjuk a tanulmányi megsegítést humán, reál és idegen nyelvi területeken. Nagy hangsúlyt fektetünk a matematika-logikus gondolkodás, a szövegértés-szövegalkotás, valamint az egyéni fejlesztés területére. Ezt a munkát öt pedagógus végzi. Mikro csoportokban mentor pedagógusok csoportonként heti három órában szintén végeznek tanulmányi megsegítést. A mikrocsoportok lehetőséget biztosítanak a szociális kompetenciák fejlesztésére és különböző szabadidős tevékenységekre is. A mentorálás egyéni fejlesztési terv alapján folyik minden tanodás esetében.

Az egyéni fejlődés elősegítése érdekében fejlesztő pedagógust alkalmazunk. Ugyancsak a tanulás megsegítését szolgálja a tanulás módszertani foglalkozás, melyet külső szakember közreműködésével biztosítunk.

A szakmaközi megsegítés kiegészül mentálhigiénés foglalkozásokkal, melyeket a helyi védőnő tömbösítve tart. A pályaaorientációs és életpálya építéssel kapcsolatos feladatokat szociálpedagógus alapvégzettségű szakember látja el.

A projektben pszichológust is alkalmazunk, aki a tanodába járó gyermekek és szüleik megsegítésén túl, a projekt szakmai megvalósítói számára is segítséget nyújt szakmai területen. A tanulmányi megsegítéshez kapcsolódóan roma pedagógiai asszisztenst foglalkoztatunk egy volt tanodásunk személyében, aki egészségfejlesztés segítő végzettséggel is rendelkezik.

A tanodában alkalmazott pedagógusaink szakirányú végzettségeiken felül rendelkeznek a dominánsan innovatív módszerek alkalmazásához szükséges ismeretekkel, tudással (drámapedagógia, memória technikák és tanulási módszerek alkalmazása, konfliktuskezelés a pedagógiában, kommunikáció és önismeret fejlesztés, agressziókezelés, mentorképzés, tanulói differenciálás heterogén csoportban, együttnevelés, elfogadó, befogadó közösségek kialakítása, korszerű tanulás- és oktatás-szervezési eljárások alkalmazása).

Pályaaorientáció és karriertervezés

Heti rendszerességgel megtartott foglalkozások témája a pályaaorientáció és életpályaépítés. Egy alkalommal pályaaorientációs napot szervezünk, emellett sor kerül pályaválasztási tájékoztatóra és tanácsadásra.

Az iskolai lemorzsolódás megelőzése

A megfelelő szakember gárda biztosított. Szakembereink folyamatosan együttműködnek a családokkal, valamint tanulóink iskoláival. Volt tanodásaink köréből példaképeket állítunk,

olyanokat, akik sikeresen befejezték tanulmányaikat, szakmát-, érettségít-, diplomát szereztek. Szoros kapcsolatot tartunk az ágazatközi szakemberekkel és az EKKE Roma Szakkollégiumával. Továbbra is nagyon szoros együttműködést kívánunk megvalósítani a helyi roma nemzetiségi önkormányzattal.

Egyéni fejlődést segítő mérések

Évente legalább egy alkalommal elvégezzük a gyermekek egyéni fejlődését segítő méréseket. A pandémia óta hangsúlyos szerepet kapott tanulóink digitális kompetenciájának mérése.

Szabadidő hasznos eltöltése

A kötetlen sportoláshoz és játékhöz szükséges sport- és játékeszközök rendelkezésünkre állnak. Kreatív-, játék-, sport- és IKT foglalkozásokat, beszélgető köröket, tartunk tanodásainknak. A tanulók identitásának erősítését is szolgálja, hogy egy roma származású munkatársunk gyakorlatias háztartási ismeretek elsajátításába vonja be a gyerekeket.

Tanodán kívül megszervezett sport- és kulturális programok

Minden évben, egy-két alkalommal megvalósítunk egy távoli úti célú egéssznapos kirándulást (pl. Budapest – CSOPA, Cyber-jump). Rendszeresen szervezünk mozi- és színházlátogatásokat, elsősorban a közeli Egerbe. Úszás- és túralehetőséget (Mátra – Oxigénpark), evezős (Tisza tó) és kerékpáros programokat biztosítunk tanodásaink számára.

Nyitott tanodai program

A tanodai szolgáltatás minél szélesebb körben való megismertetése érdekében nyitott tanodai programokat tartunk, melyeken legalább 90 fő részvételét biztosítjuk. (Nyitott tanodai programjaink: pályaaorientációs nap, pályaválasztási tájékoztató- tanácsadás, pszichológiai előadás, szakmai konferencia, külső látogatók fogadása, évvértékelés).

Családlátogatás

Évente két alkalommal családlátogatást szervezünk, melyekről családlátogatási naplót készítünk.

Családi közösségi programok

Hagyományainkhoz híven legalább 4 alkalommal szervezünk családi programot. Megrendezzük bensőséges anyák napi ünnepségünket, tanévzáró összejövetelünket nyársalással egybekötve, a szülői kirándulást, a nyitott kreatív foglalkozásokat, Mikulás/Karácsony estét tartunk.

Digitális kompetencia, valamint információs és kommunikációs technológiai készségek fejlesztése és azok gyakorlati alkalmazása

Kezdetektől fogva kiemelt feladataink közé tartozik gyermekeink informatikai készségeinek fejlesztése. Ennek köszönhető, hogy a pandémia ideje alatt valamennyi diákunk eredményesen teljesítette az online oktatást, a tanévet sikeresen zárta. Tanodásaink mindennapjaiban szerepel a plusz feladatok vállalása, a kiselőadások, ppt-k készítése.

Bentlakásos nyári tábor

Önként vállalt feladatként, a hagyományokat folytatva egyhetes bentlakásos nyári tábort szervezünk a Tisza-tónál, ahol a gyermekeink számára kerékpáros és vízi túrákat, kenuzást valamint egyéb sportolási és játék lehetőségeket biztosítunk. Diákjaink a táborok alkalmával is találkozhatnak tanodánk külső szakembereivel (pszichológus, szociálpedagógus, pályaválasztási szakember, védőnő).

X. A TANODA KAPCSOLATRENDSZERE

Tanodánk eddigi működése során széleskörű kapcsolatrendszert, hálózati együttműködést alakított ki. Együttműködünk az ország más településein működő *tanodákkal*, szakmai tapasztalatcseréken veszünk részt. Mi is szívesen fogadunk minden hozzánk látogatót. Nagy megtiszteltetés számunkra, hogy régiós, országos konferenciákon is bemutathattuk tanodánkat. Elhivatottságunkat, motivációnkat erősíti, hogy 2022-ben a BM elismerő oklevélben részesítette tanodánkat „jó gyakorlat kidolgozásában, alkalmazásában és megosztásában végzett kiemelkedő szakmai tevékenységéért”.

A nevelési - oktatási intézményekkel szoros kapcsolatot tartunk, kiemelt együttműködésünk van a Kerecsendi Magyar Károly Általános Iskolával. Nyitott tanodai programjainkon rendszeresen részt vesznek a helyi pedagógusok és az intézmény tanulói. Rendszeres az egyéni fejlesztés tervezése, tanodásaink nyomkövetése, a közös szakmai műhelymunka. Középiskolás tanodásaink oktatási intézményeivel is napi kapcsolatot ápolunk mentorainkon keresztül. A középiskolák tanulói részére lehetőséget biztosítunk tanodánkban a közösségi munka teljesítésére. A felsőfokú tanulmányokat folytató, volt tanodásaink rendszeresen végeznek ifjúsági mentori tevékenységet tanodánkban.

Évek óta jó a kapcsolatunk az *Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel*, különösen a *Szociálpedagógia Tanszékkal* és a *Roma Szakkollégiummal*.

Együttműködünk a helyi és a járási *gyermekjóléti szolgálattal*, az esetmegbeszéléseken, szakmai konferenciákon rendszeresen részt veszünk. Évente legalább egyszer tájékoztatást nyújtunk tanodánk életéről, működésének tapasztalatairól. A kerecsendi gyermekjóléti szolgálat munkatársa tanodai rendezvényeink állandó résztvevője.

Napi kapcsolatban állunk a *települési- és nemzetiségi önkormányzatokkal*, a *hátrányt kompenzáló szervezetekkel*, a *védőnővel*, a *helyi civil szervezetekkel*.

Egymás rendezvényein kölcsönösen részt veszünk, kapcsolataink kiterjednek közös projektek kidolgozására és lebonyolítására.

XI. TÁRGYI FELTÉTELEK

Tanodánk **eszközfelszereltsége** – köszönhetően az előző pályázatoknak – jó. Programjainkhoz rendelkezésre állnak a korábban beszerzett eszközök: túrakerékpárok, asztali játékok, sporteszközök.

A Kerecsend Község Önkormányzatának tulajdonában álló 80 m²-es tanodai épületet Alapítványunk határozatlan időre használatba kapta. A használat térítésmentes, csupán a működéssel kapcsolatos költségekhez járulunk hozzá átalány formájában. A tanodai helyiségek megfelelő bútorzattal rendelkeznek.

Az épület megfelelő a tanulmányi tevékenység folytatásra és szabadidős programok szervezésére is, hiszen az ingatlanon tanulásra alkalmas helyiségek, kis kert, tűzrakó-hely és fedett terasz is található. A nagyobb létszámú rendezvények – családi programok, tanodai konferenciák, műhelymunkák, stb. - megrendezésére tágasabb helyszínre van szükség. Az Önkormányzat ilyen célokra a Községi Ház használatát biztosítja számunkra.

A Tanoda informatikai felszereltsége a korábbi projektek beszerzéseinek köszönhetően – kiemelten a 2020-as pályázatot - jónak mondható. Ugyanakkor a közeljövőben gondolnunk kell az eszközpark megújítására is.

A szabadidős foglalkozásokhoz szükséges játékokat, sporteszközöket folyamatosan karbantartjuk, pénzügyi lehetőségeinknek megfelelően újakat vásárolunk. Beszerzési tervünk célja, a mindennapi tanulmányi munkához szükséges szótárak, atlaszok, a továbbtanulással összefüggő kiadványok és különböző szakirodalmi munkák, továbbá a napi feladatok teljesítéséhez szükséges kis értékű eszközök biztosítása.

A meglévő eszközök, valamint az egyéb tárgyi feltételek együttesen megteremtik azt a technikai, tárgyi hátteret, ami szükséges a színvonalas tanodai munkához.

A tanodai tevékenységhez rendelkezésünkre állnak az alábbiak:

- a) 30 m² jól szellőztethető, fűthető és természetes fénnel megvilágított, kizárólagos használatú közösségi tér, amely nem iskola működő feladat-ellátási helyén található
- b) Nemenként elkülönített WC és kézmosó
- c) Fürdőszoba
- d) Teakonyha-sarok
- e) Számítástechnikai felszereltség:
20 tab, 4 db PC, 5 db laptop, 1 db projektor, 1 db smart tv, X-box. A tanodában biztosított a folyamatos internet elérés.
- f) Fejlesztő szoftverek és/vagy grafikai szoftverek:
Rendelkezünk tanulást, kreatív gondolkodást, valamint koordinációt és mozgást fejlesztő szoftverekkel.
Rendelkezésre álló eszközök – fejlesztő eszközök:
Digitális és hagyományos fejlesztő eszközök egyaránt a gyermekek rendelkezésére állnak a tanodában. Ezek között megtalálhatók kártyák, kézműves eszközök, társas játékok, puzzle, 3D-s játékok. A tanoda rendelkezik egy különálló fejlesztő szobával, ahol egyéni vagy kiscsoportos megsegítés folyik.
- g) Udvar felszereltsége, mérete:
A csaknem 100 m²-nyi alapterületű udvaron nyársaló és bográcszó hely is található. A közvetlenül ehhez kapcsolódó, mintegy 30 m² alapterületű fedett teraszt egyelőre csak kora tavasztól késő őszi időszakban tudjuk különböző játék- és sport tevékenységekre használni.
- h) Sporttevékenységhez rendelkezésre álló tárgyi eszközök: asztalitenisz, csocsó, darts, x-box – ezek szabadtéri és szobai változatban egyaránt rendelkezésünkre állnak. Sporttevékenységek végzéséhez van 10 db kerékpárunk, továbbá labdák, ugráló kötél, tollaslabda készlet, és sok más alapvető, kisebb értékű egyéni és társas sporteszköz.

A nyugodt tanodai légkört segíti a motiváló, gyermekbarát környezet, melynek alapelemei az aktuális eseményekhez kötődő gyermek alkotások és az ugyancsak a gyermekek által készített falfestmények, rajzok, tárgyak. A rendelkezésünkre álló bútorok mobilak, könnyen áthelyezhetők, így a tér is viszonylag szabadon alakítható az éppen aktuális igényekhez igazodóan. A tanulást segítő eszközök és játékok mindenki számára közvetlenül elérhetőek.

XII. HUMÁN ERŐFORRÁS

A tanodai program megvalósítóinak kiválasztása során elsődleges szempont a projekt célcsoportjába tartozó gyermekekhez hasonló helyzetű gyermekek nevelése, oktatása terén szerzett tapasztalat, az ilyen típusú nevelői munka iránti elkötelezettség, a tolerancia, a hivatástudat, a kooperációs és problémamegoldó képesség, a rugalmasság, a motiváltság és a csapatban együtt dolgozás képessége.

A tanodai projekt szakmai megvalósítását az eddigi projektekben közreműködő szakmai stáb bevonásával végezzük.

A Tanodában háromirányú tanulmányi megsegítést nyújtunk a gyermekeknek: humán, reál és idegen nyelvi területeken. Ennek megfelelően választottuk ki a pedagógusokat.

A projekt megvalósításának irányítását két fős projektmenedzser (projektvezető és pénzügyi vezető) végzi. Mindketten megfelelnek a projektmenedzserrel kapcsolatos követelményeknek. A projektmenedzser több mint három évtizedes projekt megvalósítási tapasztalattal és felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Ő vezette a korábbi tanodai projekteket is. A pénzügyi feladatokat a Kerecsendi Közös Önkormányzati Hivatal pénzügyi előadója látja el.

Az önkéntesek és a tanoda alkalmazásában állók munkáját öt fő tevékenységcsoport köré szerveztük/szervezzük. A projekt megvalósításában résztvevők több tevékenységcsoportban is részt vesznek és önkéntes, illetve díjazott munkát egyaránt végeznek (lásd óraterv táblázat).

A Tanoda működésének tervét a 2021 – 2023-as projekt során kialakított keretek között, a 2024 – 2026-os pályázati időszakra vonatkozó pályázati felhívás elvárásaival összhangban állítottuk össze.

						Óraterv Óraszám/hét		
Feladat megnevezése		Név	Képzettség	Tanodai szakmai tapasztala t	Főállású munkahely	Díjazot t	Önkén t	Öss z
I. funkcionális feladatok								
1.	ped. asszisztens (roma)	Balog Alexandra	egészségfejlesztési segítő	1 év		30	0	30
2.	szakmai vezető	Román Lászlóné	ált. isk. tanár (történelem - orosz)	17 év	nyugdíjas	10	0	10
3.	mérés/értékelés	Román Lászlóné	lásd: I.2. pont			1	0	1
4.	projektvezető	Kiss Sándor	ált. isk. tanár (történelem- népművelés, igazgatásszervező, szociális szakigazgatásszervez ő, választási szakértő)	17 év	nyugdíjas	0	4	4
5.	pénzügyi vezető	Nagy Bence	kereskedelmi szakmenedzser, közigazgatási alapvizsga	4 év	Kerecsendi Közös Önkormányzat i Hivatal	0	2	2

6.	informatikai asszisztens	Román László	erősáramú berendezés szerelő	17 év	nyugdíjas	0	1	1
7.	karbantartó/sofőr	Román László	Lásd: I.6. pont			0	4	4
II. tanulás megsegítés								
1.	humán	Román Istvánné	ált. isk. tanár (magyar-orosz)	17 év	nyugdíjas	5	0	5
2.	humán	Szucsik Istvánné	tanító	17 év	nyugdíjas	2	0	2
3.	reál	Gasparovic s Istvánné	ált. isk. tanár (matematika-kémia)	17 év	nyugdíjas	5	0	5
4.	idegen nyelv	Prokaj Adrienn	ált. isk. tanár (angol – történelem)	17 év	Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola	2	0	2
5.	fejlesztő pedagógia	Tresóné Veres Eszter	gyógypedagógus	6 év	Egri Balassi B. Ált. Isk- Móra F. tagisk.	2	0	2
6.	IKT	Nagy Bence	Lásd: I.5. pont			2	0	2
III. mentorálás								
1.	1. csoport	Prokaj Adrienn	Lásd: II.4. pont			3	0	3
2.	2. csoport	Prokaj Adrienn	Lásd: II.4. pont			3	0	3
3.	3. csoport	Gasparovic s Istvánné	Lásd: II.3. pont			3	0	3
4.	4. csoport	Román Istvánné	Lásd: II.1. pont			3	0	3
5.	5. csoport	Szucsik Istvánné	Lásd: II.2. pont			3	0	3
6.	6. csoport	Szucsik Istvánné	Lásd: II.2. pont			3	0	3
IV. szakmaközi megsegítés								
1.	mentáthigiéné	Riczuné Angel Henriett	védőnő	16 év	Kerecsend Község Önkormányzat a	1	1	2
2.	tanulásmódszertan	Tajtiné LMGY	szociológus, inkluzív nevelés tanára, pályaorientációs tanár, szociálpedagógus	6 év	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Eger	1	0	1

3.	pályaorientáció, életpálya-építés	Tajtiné LMGY	Lásd: IV.2. pont			1	1	2
4.	pszichológus	dr. Ludányi Ágnes	pszichológus	6 év	Eszterházy Károly Katolikus Egyetem	2	1	3
V. szabadidős foglalkozások								
1.	úszás/küzdő sport/tábor	Prokaj Adorján	ált.isk. testnevelő tanár	16 év	Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola	2	0	2
2.	kreatív foglalkozások	Román Lászlóné	lásd: I.2. pont			2	0	2
3.	játék/beszélgetőkö r	Prokaj Adrienn	Lásd: II.4. pont			3	0	3
4.	túra/kerékpár/evez és	Kiss Sándor	Lásd: I.4. pont			2	0	2
5.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor)	Fónagyné Nagy Éva	szociális asszisztens	5 év	álkalmi munkás	0	2	2
6.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor)	Török Ferenc	egyetemi hallgató – képesítés nélküli tanító Kerecsendi Magyary Károly Általános Iskola			0	2	2
7.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.)	Kiss Sándor	Lásd: I.4. pont			3	0	3
8.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.), adminisztráció, kapcsolattartás, felkészülés	Prokaj Adrienn	Lásd: II.4. pont			8	0	8
9.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.),	Román Lászlóné	lásd: I.2. pont			4	0	4
10.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.)	Prokaj Adorján	Lásd: V.1. pont			2	4	6
11.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.) adminisztráció, kapcsolattartás, felkészülés	Gasparovic s Istvánné	Lásd: II.3. pont			6	0	6
12.	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.), adminisztráció, kapcsolattartás, felkészülés	Román Istvánné	Lásd: II.1. pont			6	0	6

1	szabadidős foglalkozások (kirándulás, tábor, színház, mozi, stb.), adminisztráció, kapcsolattartás, felkészülés	Szucsik Istvánné	Lásd: II.2. pont	6	0	6
3						
ÖSSZES ÓRASZÁM				126	22	148

A közreműködők iskolai végzettségét, szakmai és pályázat megvalósítási tapasztalatait, továbbá egyéb kompetenciáit a pályázati anyaghoz csatolt szakmai önéletrajzok és a képzettségeket igazoló okiratok tartalmazzák. Ezeket a személyi iratanyagban tároljuk.

XIII. SZÁMSZERŰSÍTHETŐ EREDMÉNYEK

A projekt fizikai befejezésének időpontjára az alábbi minimális, számszerűsített műszaki-szakmai eredményt kívánjuk elérni:

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Feladatmutató (bevont tanulók száma)
Az eredmény leírása	Tanulói szerződéssel rendelkező tanulók száma
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	30 fő

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Hátrányos helyzetű bevont tanulók
Az eredmény leírása	Hátrányos helyzetű tanulók száma
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	15 fő

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Roma származású bevont tanulók
Az eredmény leírása	Roma cigány származású tanulók száma
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	15 fő

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	A tanodából lemorzsolódott tanulók aránya
Az eredmény leírása	A tanodából lemorzsolódott tanulók arányának maximális értéke
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	30% tanévenként

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Egyéni fejlődést segítő mérés
Az eredmény leírása	A tanodát rendszeresen igénybe vevők egyéni fejlődését segítő mérés elvégzése
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	1 db

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Szabadidős programok
Az eredmény leírása	A tanodát rendszeresen igénybe vevők számára a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok (kreatív- játék-, sportfoglalkozások, IKT, beszélgető körök, háztartási ismeretek, stb)
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	heti rendszerességgel, beosztás szerint

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Tanodán kívüli sport- és kulturális program, legalább 3
Az eredmény leírása	Mozi- és színházlátogatások, tanulmányi kirándulás, kerékpáros és evezős túrák, úszás
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	20 alkalom

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Nyitott tanodai programokon részvétel
Az eredmény leírása	Tanévenként legalább két nyitott tanodai program megszervezése (tanodai nyílt nap és nyitott tudásmegosztó rendezvény)
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	min. 90 fő

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Családlátogatás
Az eredmény leírása	Tanévenként legalább két családlátogatást szervezünk a tanodát rendszeresen igénybe vevők családjainál, amelyről családlátogatási naplót készítünk.
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	2 alkalom/tanodába bevont tanuló

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Családi közösségi programok
Az eredmény leírása	Tanévenként legalább négy családi közösségi programot szervezünk (anyák napja, tanévzáró, szülői kirándulás, nyitott kreatív foglalkozások pizzázással/nyársalással egybekötve, Mikulás est/Karácsony est)
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	4 alkalom

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Táborozás
Az eredmény leírása	Egy alkalommal bentlakásos tábort szervezünk a Tisza-tónál
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	30 fő feladatmutató

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Együttműködés család- és gyermekjóléti szolgálattal, illetve központtal és a nevelési oktatási intézménnyel
Az eredmény leírása	Évente legalább egyszer tájékoztatást nyújt a tanoda működésének tapasztalatairól
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	3 szervezet

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Digitális kompetencia, valamint információs és kommunikációs technológia készségek fejlesztése
Az eredmény leírása	IKT foglalkozás 2 óra/hét, napi alkalmazás (kisea, ppt)
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	30 fő

XIV. FENNTARTHATÓSÁG

Az Alapítvány az Önkormányzattól határozatlan időre – bérletdíjtól mentesen - megkapta a Kerecsend, Fő u. 63. sz. alatti ingatlan használati jogát tanoda céljára. A tanoda működésének helyszíne így hosszú távon biztosított.

A menedzsment és a szakmai team 2006 óta – rövidebb szünetektől eltekintve - folyamatosan működteti a tanodát. Pályázati források hiányában, ha kellett, önkéntes munkával is biztosítottuk a működés személyi feltételeit.

Pályázati forráshiányos időszakokban az Önkormányzat biztosította a rezsiköltségeket.

17 éves tanodai munkánk, a két évente lefolytatott hatósági és MÁK ellenőrzések tapasztalatai, a TEF által végzett év végi záró ellenőrzések, valamint 2022-ben a BM által adományozott elismerés azt mutatják, hogy tanodánk működése megfelelt/megfelel a törvényi előírásoknak úgy pénzügyi, mint szakmai tekintetben.

A fentieket figyelembe véve – azt gondoljuk -, tanodánk hosszú távon fenntartható.

Ugyanakkor a megfelelő szakmai színvonal a sokrétű szolgáltatás biztosítása érdekében nem nélkülözhetők a külső források. Erre tekintettel Közalapítványunk a jövőben is élni kíván minden olyan lehetőséggel, mely külső (pályázati, központi költségvetési, egyéb) forrásként szolgálhat a program folytatásához.

XV. KOMMUNIKÁCIÓ, NYILVÁNOSSÁG

A projekt hosszú távú hatásainak erősítése érdekében alapvető feladat a kellő nyilvánosság biztosítása helyi, regionális és lehetőleg országos szinten is. A nyilvánosság biztosításának eszközei: a Kerecsendi Önkormányzat honlapja (www.kerecsend.hu) és hivatalos facebook oldala, valamint a Kerecsendi Újság. Rendelkezőnk továbbá saját tanodai honlappal és facebook oldallal.

A konferenciák és a nyitott programok is jó lehetőséget kínálnak arra, hogy munkánkat minél többen megismerjék.

A Heves Megyei Hírlap korábban is több alkalommal beszámolt a tanodai eseményekről. Ezzel a lehetőséggel a későbbiekben is élni kívánunk.

XVI. KOCKÁZATOK ÉS KEZELÉSÜK MÓDJA

A tanodai program évek óta folytatódik Kerecsenden hol kisebb-nagyobb pályázati forrásokból, hol az önkéntes munka előtérbe állításával, de mindvégig az Önkormányzat pénzügyi és erkölcsi támogatásával. Ez a szakmai és anyagi háttér, valamint a tanodai munka elismertsége az itt élő családok és gyermekek körében mérsékli a megvalósítás során keletkező kockázatok veszélyeit.

A fentiek figyelembe vételével projektünk megvalósítása során az alábbi kockázati elemekkel számolunk:

<i>Kockázatok</i>	<i>A kockázatok kezelésének módja</i>	
Költségvetési támogatás hiánya	A meglévő tárgyi és technikai feltételek használatával, a szakmai megvalósítók önkéntes munkájával biztosítható a projekt folytatása rövidtávon. Hosszabb távon az Alapítvány saját forrásainak számbavételét követően a lehetséges külső források felkutatásával és bevonásával, átdolgozott, szükség esetén csökkentett szakmai tartalmú program megvalósítására kerülhet sor.	
A megítélt támogatási összeg késik	A meglévő tárgyi és technikai feltételek használatával, a szakmai megvalósítók önkéntes munkájával biztosítható a projekt folytatása a támogatás folyósításáig.	
A meglévő épület használata lehetetlenné válik	Az Önkormányzat tulajdonában álló más közösségi célú létesítmény vagy a helyi együttműködő partnerek rendelkezésére álló helyiségek igénybe vétele.	
A más településekre járó tanodás gyermekeket oktató intézmények nem kívánnak partnerként közreműködni	Személyes kapcsolatfelvétellel, előzetes tájékoztatással kell megelőzni e kockázati elem felmerülését, szükség esetén fenntartói segítséget kell igényelni.	
A vállalt indikátorérték elérése veszélybe kerül	Folyamatos elemző és értékelő munka, mellyel idejében kimutatható a kockázat keletkezése, folyamatba épített vezetői ellenőrzés, részletes probléma-elemzés, új résztvevők bevonása.	

XVII. ZÁRADÉK

A szakmai dokumentumot felülvizsgálta és jóváhagyta a Kerecsendi Fiatalok Továbbtanulásáért Közalapítvány kuratóriuma.

Kerecsend, 2023. szeptember 11.

Román Lászlóné
kuratóriumi elnök